

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV
MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SD 3 TENNGELES KECAMATAN MEJOBO
KABUPATEN KUDUS
2015/2016**

**Oleh
SAMSUL ARIFIN
NIM 201233056**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV
MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SD 3 TENGGELIS KECAMATAN MEJOBO
KABUPATEN KUDUS
2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SAMSUL ARIFIN
NIM 201233056**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Teknologi akan berkualitas bila digunakan dengan bijak”. (Samsul Arifin)

Persembahan:

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua, Bapak Sudiyono dan Ibu Sutini yang telah memberi semangat, doa, dan biaya kuliah serta tiada henti-hentinya memotivasi kepada peneliti ketika tidak masuk kuliah.



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Samsul Arifin (NIM 201233056) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 2016

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIP/NIS. 0610713020001001

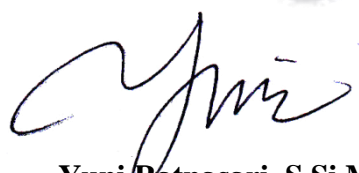
Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd.
NIS.0610701000001250

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD

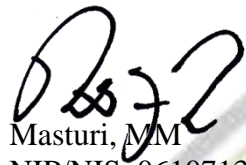


Yuni/Ratnasari, S.Si M.Pd.
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

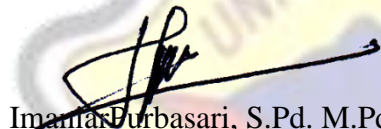
Skripsi oleh Samsul Arifin (201233056) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Januari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 16 Januari 2017
Dewan Penguji



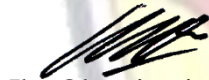
Masturi, MM
NIP/NIS. 0610713020001001

Ketua



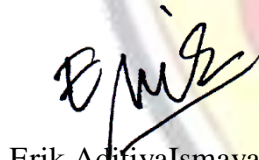
Imamas Durbasari, S.Pd. M.Pd.
NIS. 0610701000001250

Anggota



Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd.
NIS. 0610701000001247

Anggota



Erik Aditya Ismaya, S.Pd. M.A.
NIS. 0610701000001251

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Des Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas IV Materi Perkembangan Teknologi SD 3 Tenggeles Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus 2015/2016."

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian suti Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S. Si. M.Pd., Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi banyak informasi tentang penelitian skripsi.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen pembimbing I yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan kepada peneliti atas penyusunan skripsi ini.

4. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd., Dosen pembimbing II yang sangat sabar dalam memberi arahan dan membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Susanto, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD 3 Tenggeles yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
6. Azhari, S.Pd. SD, guru kelas IV SD 3 Tenggeles yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru serta peserta didik SD 3 Tenggeles yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.
9. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.
10. Semua teman-teman jurusan PGSD angkatan 2012 yang telah wisuda Bulan Oktober 2016. Atas wisudanya telah berhasil membuat iri dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus , 2016

Peneliti

Samsul Arifin

201233056

ABSTRACT

Arifin, Samsul. 2016. Application of *Example Non Example* Model To Improve Learning Outcomes social studies Class IV Materials Development Technology of SDN 3 Tenggeles Subdistrict Mejobo District Kudus 2015/2016. Under Graduated Thesis. Primary School Education Program Study. Teacher and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi, MM. Supervisor (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes Social Studies, *Example Non Example* Model.

This study aimed at describing the *Example Non Example* model learning in the learning process and found an increase in teachers' skills, activities and student learning outcomes in social studies with material development technology class IV SDN 3 Tenggeles Mejobo Kudus.

Example Non Example model learning is a model of learning with picture media or examples to stimulate students to analyze and develop the concept of the surrounding environment. The results of social studies is the result of the ability includes cognitive, affective, and psychomotor. The hypothesis of this research action is there improvement of learning outcomes social studies materials development technology through the application of *Example Non Example* models learning in class IV Semester II SDN 3 Tenggeles the school year 2015/2016.

This type of research is the Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in SDN 3 Tenggeles by the number of students 19 students. Class Action Research conducted 2 cycles. The first cycle with 2 meeting and the second cycle with 2 meeting. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. Technique tests used to measure student learning outcomes while observation, interview and documentation used to measure the activity of students and teachers skill in the learning. Analysis data used in this study is qualitative and quantitative.

The cognitive results of the study before the study gained an average value of 68.42 with classical completeness of 52.6% increase in cycle I scored an average of 70 classical completeness of 68.4% and increased in the second cycle obtain an average value of 73.68 with 78.95% classical completeness. Affective learning outcomes in the first cycle by 59.6% with medium criteria and the second cycle of 67.63% with high criteria. Psychomotor learning outcomes increased in the first cycle of 55.04% with medium criteria and the second cycle of 66.23% with high criteria. Activities of students with implementation of *Example Non Example* model learning increased in the first cycle of 57.59% with medium criteria and the second cycle of 67.48% with high criteria. Teachers' skills by implementation *Example Non Example* model learning increased in the first cycle of 59.38% with medium criteria and the second cycle of 64.84% with high criteria.

Conclusion of this research is the application of *Example Non Example* model can improve learning outcomes fourth class social studies materials

development technology SD 3 Tenggeles. Suggestions in this study is expected that learners are able confidence in learning, teachers can improve teachers' skills in teaching and to the development of subsequent research.



ABSTRAK

Arifin, Samsul. 2016. Penerepan Model *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Materi Perkembangan Teknologi SDN 3 Tenggeles Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus 2015/2016. Skripsi. Program Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Model *Example Non Example*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan model pembelajaran *Example Non Example* dalam proses pembelajaran dan menemukan peningkatan keterampilan guru, aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi perkembangan teknologi kelas IV SDN 3 Tenggeles Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus.

Model pembelajaran *Example Non Example* adalah model pembelajaran dengan media gambar atau contoh-contoh untuk merangsang siswa untuk menganalisis dan mengembangkan konsep pada lingkungan sekitar. Hasil belajar IPS yaitu hasil berupa kemampuan meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi melalui penerapan model pembelajaran *Example Non Example* pada siswa kelas IV Semester II SDN 3 Tenggeles tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di SDN 3 Tenggeles dengan jumlah siswa 19 siswa. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan 2 siklus. Siklus I dengan 2 pertemuan dan siklus II dengan 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sementara teknik observasi, wawancara dan dokumentasi digunakan untuk mengukur aktivitas siswa dan keterampilan guru dalam pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian sebelum melakukan penelitian memperoleh nilai rata-rata 68.42 dengan ketuntasan klasikal sebesar 52.6% meningkat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 70 ketuntasan klasikal sebesar 68.4% dan meningkat pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 73.68 dengan ketuntasan klasikal 78.95%. Hasil belajar ranah afektif pada siklus I sebesar 59,6% dengan kriteria sedang dan siklus II sebesar 67,63% dengan kriteria tinggi. Hasil belajar psikomotorik meningkat pada siklus I sebesar 55,04% dengan kriteria sedang dan siklus II sebesar 66,23% dengan kriteria tinggi. Aktivitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Example Non Example* meningkat pada siklus I sebesar 57,59% dengan kriteria sedang dan siklus II sebesar 67,48% dengan kriteria tinggi. Keterampilan guru dengan diterapkannya model pembelajaran *Example Non Example* meningkat pada siklus I sebesar 59,38 % dengan kriteria sedang dan siklus II sebesar 64,84% dengan kriteria tinggi.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV materi perkembangan teknologi SD 3 Tengeles Mejobo Kudus. Saran dalam penelitian ini diharapkan peserta didik mampu percaya diri dalam pembelajaran, guru dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar dan untuk pengembangan penelitian berikutnya.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1	Kajian Pustaka.....	10
2.1.1	Model <i>Example Non Example</i>	10
2.1.1.1	Pengertian Model pembelajaran	10
2.1.1.2	Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	10
2.1.1.2.1	Pengertian Model pembelajaran <i>Example Non Example</i>	11
2.1.1.2.2	Langkah-langkah Model pembelajaran <i>Example Non Example</i>	12
2.1.2	Keterampilan Guru	13
2.1.3	Aktivitas Belajar	16
2.1.4	Hasil Belajar	17
2.1.4.1	Pengertian Belajar.....	17
2.1.4.2	Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.4.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.1.5	Ilmu Pengetahuan Sosial	20
2.1.5.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	20
2.1.5.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.1.5.3	Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
2.1.5.4	Materi Perkembangan Teknologi.....	23
2.1.5.4.1	Pengertian Perkembangan Teknologi	23
2.1.5.4.2	Macam-macam Perkembangan Teknologi.....	24
2.1.5.4.2.1	Teknologi Produksi	24
2.1.5.4.2.2	Teknologi Komunikasi	27

2.1.5.4.2.3 Teknologi Transportasi	28
2.1.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> pada Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi.....	28
2.2 Penelitian Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian.....	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.3.1 Siklus I.....	39
3.3.1.1 Perencanaan.....	39
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	40
3.3.1.3 Observasi.....	43
3.3.1.4 Refleksi Tindakan	43
3.3.2 Siklus II	44
3.3.2.1 Perencanaan.....	44
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	44
3.3.2.3 Observasi.....	47
3.3.2.4 Refleksi Tindakan	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	48

3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	48
3.4.1.1 Data.....	48
3.4.1.2 Sumber data penelitian.....	48
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	49
3.4.2.1 Observasi.....	49
3.4.2.2 Wawancara.....	50
3.4.2.3 Tes.....	50
3.4.2.4 Dokumentasi	51
3.5 Instrumen Penelitian.....	51
3.5.1 Lembar Observasi.....	51
3.5.2 Pedoman Wawancara	53
3.5.3 Lembar Tes.....	53
3.6 Validasi Instrumen Penelitian.....	54
3.6.1 Validitas.....	54
3.6.2 Reliabilitas	56
3.7 Analisis Data.....	57
3.7.1 Data Kuantitatif	57
3.7.1 Data Kualitatif	59
3.8 Indikator Keberhasilan	62

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	63
4.2 Siklus I	66
4.2.1 Perencanaan.....	66

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	67
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I	67
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	74
4.2.3 Observasi.....	83
4.2.3.1 Penilaian Hasil Belajar Afektif	83
4.2.3.2 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	85
4.2.3.3 Penilaian Aktivitas siswa	87
4.2.3.4 Penilaian Keterampilan Guru	88
4.2.4 Refleksi	91
4.3 Siklus II.....	93
4.3.1 Perencanaan.....	93
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	94
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I	94
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	101
4.3.3 Observasi.....	110
4.3.3.1 Penilaian Hasil Belajar Afektif	110
4.3.3.2 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	111
4.3.3.3 Penilaian Aktivitas siswa	113
4.3.3.4 Penilaian Keterampilan Guru	114
4.4 Progres Hasil Penelitian siklus I dan Siklus II	118
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	118
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	120
4.4.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	121

4.4.4 Progres Aktivitas Siswa	122
4.4.5 Progres Keterampilan Guru.....	123
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar.....	124
5.1.1 Hasil Belajar Kognitif	124
5.1.2 Hasil Belajar Afektif	126
5.1.3 Hasil Belajar Psikomotorik	128
5.2 Aktivitas Siswa.....	131
5.3 Keterampilan guru.....	132
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	135
6.2 Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	140

DAFTAR TABEL

2.1	Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	33
3.1	Tabel KKM Mata Pelajaran IPS SDN 3 Tenggeles	57
3.2	Tabel Kriteria Penilaian Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	58
3.3	Tabel Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	60
3.4	Tabel Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	61
4.1	Tabel Nilai Tiap Siswa Pra Siklus	63
4.2	Tabel Ketuntasan Klasikal Nilai Pra Siklus	64
4.3	Tabel Jadwal Penelitian.....	65
4.4	Tabel Nilai Tiap Siswa Siklus I	81
4.5	Tabel Ketuntasan Klasikal Nilai Siklus I	82
4.6	Tabel Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	83
4.7	Tabel Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	85
4.8	Tabel Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I	87
4.9	Tabel Penilaian Keterampilan Guru Siklus I	88
4.10	Tabel Nilai Tiap Siswa Siklus II	108
4.11	Tabel Ketuntasan Klasikal Nilai Siklus II.....	108
4.12	Tabel Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	110
4.13	Tabel Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	111
4.14	Tabel Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I	113
4.15	Tabel Penilaian Keterampilan Guru Siklus I	114
4.16	Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	118

4.17 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif.....	120
4.18 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	121
4.19 Progres Aktivitas Siswa	122
4.20 Progres Keterampilan Guru.....	123



DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	34
3.1 Bagan Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	40



DAFTAR GAMBAR

4.1	Gambar Diagram Lingkaran Nilai Pra Siklus	65
4.2	Gambar Peneliti menampilkan Gambar	68
4.3	Gambar Mengatur Kedalam Kelompok	69
4.4	Gambar Merencanakan Tugas yang Dipelajari.....	70
4.5	Gambar Siswa Menangis karena Bukunya diambil	71
4.6	Gambar Siswa Tidak Mau Berbaur dengan Teman	72
4.7	Gambar Siswa Belum Berani Maju di Depan Kelas	73
4.8	Gambar Evaluasi	74
4.9	Gambar Peneliti Menampilkan Gambar.....	75
4.10	Gambar Seragam Siswa Sobek Saat Pembentukan Kelompok.....	76
4.11	Gambar Siswa Bermain Sendiri saat Merencanakan Tugas	77
4.12	Gambar Kegiatan Menganalisa Gambar	78
4.13	Gambar Menyiapkan Laporan Akhir	79
4.14	Gambar Mempresentasikan Hasil Diskusi	80
4.15	Gambar Evaluasi	81
4.16	Gambar Diagram Lingkaran Hasil Belajar Siklus I	83
4.17	Gambar Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	85
4.18	Gambar Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	86
4.19	Gambar Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
4.20	Gambar Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I	90

4.21	Gambar Diagram Batang Hasil Siklus I.....	91
4.22	Gambar Menyajikan Gambar	95
4.23	Gambar Mengidentifikasi Topik	96
4.24	Gambar Merencanakan Tugas yang Dipelajari.....	97
4.25	Gambar Menganalisa Gambar.....	98
4.26	Gambar Menyiapkan Laporan Akhir	99
4.27	Gambar Mempresentasikan Hasil Diskusi	100
4.28	Gambar Evaluasi	101
4.29	Gambar Menyiapkan Gambar	102
4.30	Gambar Pembentukan Kelompok	103
4.31	Gambar Merencanakan Tugas yang Dipelajari.....	104
4.32	Gambar Menganalisa Gambar.....	105
4.33	Gambar Menyiapkan Laporan Akhir	106
4.34	Gambar Presentasi.....	107
4.35	Gambar Evaluasi	107
4.36	Gambar Diagram Lingkaran Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	109
4.37	Gambar Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	111
4.38	Gambar Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	112
4.39	Gambar Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II.....	114
4.40	Gambar Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus II.....	116
4.41	Gambar Diagram Batang Hasil Siklus II	117
4.42	Gambar Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	119

4.43	Gambar Progres Hasil Belajar Ranah Afektif.....	120
4.44	Gambar Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	121
4.45	Gambar Progres Aktivitas Siswa	122
4.46	Gambar Progres Keterampilan Guru.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tidakan Kelas.....	142
2. Data Siswa Kelas IV	143
3. Wawancara Guru Pra Siklus	144
4. Wawancara Siswa Pra Siklus	146
5. Observasi Pra Siklus	147
6. Daftar Nilai Pra Siklus	149
7. Validitas Siklus I.....	150
8. Validitas Siklus II.....	152
9. Silabus Siklus I.....	155
10. RPP Siklus I Pertemuan I.....	161
11. RPP Siklus I Pertemuan II.....	165
12. Materi Ajar Siklus I.....	169
13. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	177
14. Soal Evaluasi Siklus I.....	178
15. Kunci Jawaban Siklus I.....	181
16. LKS Pertemuan I.....	182
17. LKS Pertemuan II	183
18. Hasil Belajar Kognitif	184
19. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Afektif	185
20. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Pertemuan I.....	187

21. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Pertemuan I.....	189
22. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik	191
23. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan I.....	194
24. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan II	196
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I	198
26. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	201
27. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I	204
28. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II.....	209
29. Silabus Siklus II	214
30. RPP Siklus II Pertemuan I.....	219
31. RPP Siklus II Pertemuan II	223
32. Materi Ajar Siklus II	227
33. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	232
34. Soal Evaluasi Siklus II	233
35. Kunci Jawaban Siklus II.....	236
36. LKS Pertemuan I.....	237
37. LKS Pertemuan II	238
38. Hasil Belajar Kognitif	239
39. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Afektif	240
40. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Pertemuan I.....	242
41. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Pertemuan I.....	244
42. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik	246
43. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan I.....	249

44. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan II	251
45. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I	253
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II	256
47. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I	259
48. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II	264
49. Surat Keterangan Keabsaan Skripsi	269
50. Surat Selesai Bimbingan Skripsi	270
51. Surat Permohonan Ujian Skripsi	271
52. Surat Selesai Penelitian	272
53. Surat Pengantar Penelitian	273
54. Surat Penetapan Pembimbing skripsi	274
55. Berita Acara Bimbingan	275
56. Biodata Diri	281

